

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения очная

Уссурийск 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

Составитель(и): Пак Л. Е., кандидат филологических наук, доцент; Поддубная Я. Н., старший преподаватель.

Утверждена на заседании кафедры педагогического института филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске от 28.05.2025, протокол № 5.

СОГЛАСОВАНО:

Директор педагогического института



Павленко Г. В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Педагогический практикум»:

- сформировать культуру мышления педагога;
- сформировать умение решать широкий круг профессиональных задач.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Тип результата	Формулировка результата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ПКР-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Умение	определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД2	Знание	основных духовно- нравственных ценностей конструировать различные формы психолого- педагогической деятельности.
			РД3	Умение	конструировать различные формы психолого- педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический практикум» входит в обязательную часть программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Последовательность изучения дисциплины: «Педагогический практикум» проходит в течение 9-го семестра.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучени я	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемк ость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттеста ции
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	практ.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическо е образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОФО	Ф.01	9	2	21	0	20	0	1	0	51	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результат обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ.	Лаб	СРС	
1	Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	РД1, РД2, РД3	0	5	0	10	Устный опрос, решение психолого-педагогических задач.
2	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	РД1, РД2, РД3	0	8	0	10	Устный опрос, решение психолого-педагогических задач
3	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	РД1, РД2, РД3	0	8	0	10	Устный опрос, решение психолого-педагогических задач
4	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	РД1, РД2, РД3	0	5	0	21	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
Итого по таблице			0	26	0	51	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Решение психолого-педагогических задач, моделирование образ педагогических ситуаций.

Содержание темы: моделирование как метод прогнозирования образовательных и педагогических ситуаций. Моделирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 2 Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Содержание темы: подготовка к составлению плана работы и ее содержания. Планирование работы вожатого (стратегические направления и мельчайшие детали). Воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности вожатого.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 3 Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Содержание темы: психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач). Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере). Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 4 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Содержание темы: Использование дискуссии в педагогической деятельности. Использование игры в педагогической деятельности. Ролевые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Деловые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Проведение с группой ролевой или деловой игры на актуальную тему. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

5. Методические указания для обучающихся по изучению и реализации (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Курс «Педагогический практикум» предусматривает практические занятия, на которых студенты обмениваются информацией, которую они почерпнули при изучении литературы, участвуя в дискуссиях, организованных преподавателем, а также при решении психолого-педагогических задач из практики работы школы.

Подготовка к практическим занятиям начинается с ознакомления студентом с планом

занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому, изучение рекомендуемой литературы к теме. Подготовку к занятию следует начать с изучения материалов предыдущих занятий. Необходимо восстановить в памяти содержание занятий, студент приводит в систему основные положения темы, вспоминает вопросы темы, выделяет в ней главное и новое, на что обращалось внимание в занятии. Затем следует внимательно прочитать учебник.

Для углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент начинает непосредственную подготовку к занятию.

К каждому вопросу плана занятия необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении сообщений. Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Психолого-педагогические задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Отличительная особенность таких задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения личностно - значимых проблем на деятельностной основе. Цель включения психолого-педагогических задач в образовательный процесс - научить обучающихся: – отбирать информацию; – сортировать ее для решения заданной задачи; – выявлять ключевые проблемы; – искать альтернативные пути решения и оценивать их; – выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогический практикум» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (устным опросам, дискуссиям и др.);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Варакин В. Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 239 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-456138>

2. Кортаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-454661>

6.2 Дополнительная литература

1. Под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. педагогические технологии в 3 ч. часть 1. образовательные технологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 258 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-452318>

6.3 Ресурсы Информационно-телекоммуникационные системы и сеть Интернет включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой (занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Основное оборудование: Количество посадочных мест - 24 шт., комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., доска меловая, проектор - 1 шт, экран для проектора - 1 шт, персональный компьютер в комплекте (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) - 1 шт., кондиционер.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google

Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплект учебной мебели (стол и стул) – 3 шт., персональный компьютер в комплекте (системный блок "B-TRONIX OFFICE"_3,1ГГц/4ТБ/500, клавиатура, мышь, монитор АОС-21,5) - 3 шт; многофункциональное устройство Pantum BM5100FDW - 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения очная

Уссурийск 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ПКР-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и друг их мероприятий (по выбору)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-2.1п: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Умение	определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.	методически грамотно формулирует цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.
ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 2	Знание	основных духовно-нравственных ценностей.	определяет основные духовно-нравственные ценности, необходимые педагогу.
	РД 3	Умение	конструировать различные формы внеурочной деятельности ребенка.	предлагает и конструирует методически обоснованные формы внеурочной деятельности ребенка.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД 1	Умение: определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.	1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	Тест
		1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	
		1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	Тест
		1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Устный опрос работа во время учебной дискуссии, тест	
РД2	Знание: основных духовно-нравственных ценностей.	1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	Тест
		1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	
		1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	Тест
		1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Устный опрос работа во время учебной дискуссии, тест	
РД3	Умение : конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности.	1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	Тест
		1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	
		1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Устный опрос Решение психолого-педагогических задач	Тест
		1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Устный опрос работа во время учебной дискуссии, тест	

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	собеседование	Контрольная работа	Зачёт в устной форме	Тест	Итого
Практические занятия	10/40	10/40	-	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	10	10	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам устного опроса

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Примерные вопросы для обсуждения:

- Моделирование различных форм педагогической деятельности;
- Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности;
- Моделирование игровой деятельности.

Тема 2: Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя;
- Организация коллективных творческих дел (КТД);
- Планирование в деятельности учителя (календарно-тематический план, план урока и стадии его планирования).

Тема 3: Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Примерные вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи; Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач); Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

Тема 4: Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Примерные вопросы для обсуждения:

Понятие дискуссии. Правила и этапы проведения дискуссии; Требования к материалу

для проведения дискуссии; Способы создания проблемных ситуаций;

Проведение дискуссии в группе на актуальную тему; Использование игры в педагогической деятельности.

Краткие методические указания

Ответ на практическом занятии предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос, обсуждаемый на практическом занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	3-4	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-2	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.2 Примеры психолого-педагогических задач

Задача 1.

Ученик пытается решить задание возле доски. Однако, он ее не решает и ему педагог ставит низкую оценку. Повернувшись к классу, он наблюдает картину, что весь класс над ним посмеивается.

Проблемный вопрос в педагогической работе: взаимные отношения в классе между учениками.

Педагогическая задача: формирование дружелюбных отношений, взаимной поддержки и терпимости в классе.

Задача 2.

Трое учащихся с опозданием пришли на урок. Учителю они сказали, что задержались в столовой.

Необходимо попробовать узнать причину задержки в столовой: не был слышен звонок, долго покупали еду и поэтому поздно пообедали.

Требуется устроить таким образом, чтоб данный случай не стал систематическим, а также сберечь хорошие взаимоотношения с учащимися.

Если выругать учеников, тогда они могут притаиться и обидеться, а опоздания будут повторяться.

Задача 3.

На перемене в школе происходит драка двух учащихся. На учителя, который подошел, ребята не обращают внимание, и дерутся дальше.

Способ решения данной ситуации необходимо начать с прояснения причин разногласий мальчиков: один школьник назвал второго неприлично, отметив национальные чувства.

Педагог пытается закончить драку, примирить ребят, а также устранить данные случаи в будущем. Учитель старается показать, какое терпимое должно быть отношение к своему окружению, вне зависимости от расы ребенка.

Когда учеников только развести по «углам», тогда драка возможно повториться в ином месте между ребятами. Могут иные учащиеся прийти поглазеть на эту драку.

Задача 4.

В классе есть ребенок, который слаб физически. А одноклассники постоянно подшучивают над ним, и издевательски к нему относятся. Ребенок в психологическом плане недостаточно развит.

Когда он отвечает на уроке постоянно смущается и заикается. Ребенка волнует, что над ним опять будут издеваться. Учитель лишь выпускает вздохи, высказывает упреки и выставляет оценку за ответ ребенка: двойку.

Прогноз.

Беспомощный, измученный остротами и сарказмом своих одноклассников, мальчик требует к себе внимания и стимуляции постороннего человека. В противном случае ребенок вырастит неполноценным человеком. Во всех делах будет двоечником, дремучим человеком, будет не уверен, и озлобится на весь мир.

Его одноклассники неправильно думают, что обладают правом смеяться и издеваться над таким ребенком, которые слабее. Они даже не предполагают, что их однокласснику требуется помощь преодолеть свою застенчивость и неуверенность. Тем самым, ученики формируют в себе чувство эгоистичности и жестокости.

Задача 5.

По окончанию уроков педагог замечает активно разговаривающих мальчика и девочку, которые выясняют отношения на повышенных тонах. Подойдя к ним, учитель выясняет, что мальчик поломал девочке аудиоплеер, который та взяла с собой на уроки. Мальчик доказывает, что это случайность, в свою очередь, девочка настаивает, чтобы мальчик заплатил за плеер, либо купил ей такой же.

Учитель выругал ученицу, так как та взяла на уроки дорогостоящий плеер, дала его мальчику, обвиняя его в поломке.

Прогноз.

Спокойные и уютные условия обучения в школе в большой степени находятся в зависимости от поведения учителя. Задачей педагога считается не лишь учить учеников своему предмету, но и обучать их терпению, а также достижению компромиссных ситуаций. Диктаторские действия педагога в аналогичных ситуациях, навряд ли, будут прекрасным образцом для учащихся. Ко всему прочему, в классе вырастит число конфликтных ситуаций между учениками, что в будущем приведет к противостоянию в коллективе, либо между учащимися и педагогом.

Задача 6.

Учительница обратила внимание, что один мальчик стал хуже учиться, и его поведение на уроках ухудшилось. А его работа на уроках стала менее плодотворной, а на все вопросы учительницы, он отвечает: «Я однозначно поступлю в ВУЗ, в моей семье большие связи».

Однозначно ответы на вопросы надо искать в семье. Здесь, может присутствовать неверное воспитание, а также извращенное мотивирование с боку папы или мамы.

Учительница обязана приложить усилия и убедить школьника изменить свое отношение к учебе. А также, добиться плодотворной работы на уроках.

Если игнорировать поднятый вопрос, и не обращать внимание на поступок мальчика, тогда иные школьники призадумаются, есть ли смысл трудиться на уроке. И второе, учеников будут брать сомнения в нравственных ценностях.

Краткие методические указания

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания.
4	7-8	Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены

		полученные знания, используются наводящие вопросы преподавателем как помощь.
3	3-4	Изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью учителя; затруднения при предъявлении вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания.
2	0-2	Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя; вариативные ситуации, в которых могут быть применены полученные знания, не предъявлены.

5.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа, запишите ответ в виде цифры

1. Этап разработки проекта характеризуется...

Варианты ответа:

1. составлением документа
2. выбором форм организации деятельности
3. установлением связей и зависимостей между компонентами
4. выбором системообразующего фактора
5. методическим руководством проектированием

2. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

Варианты ответа:

1. выявление условий организации педагогического процесса
2. определение эффективных способов педагогической деятельности
3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
4. определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. однозначное описание целей

3. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

1. оптимизации и интенсификации
2. контроля и анализа результатов деятельности
3. организации и инструктирования
4. педагогической диагностики и целеполагания

4. Различают диагностику...

Варианты ответа:

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

5. Модель школьного здания является ____ моделированием

Варианты ответа:

1. материальным
2. мысленным
3. предметным
4. знаковым

6. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

Варианты ответа:

1. ситуаций общения
2. деятельности
3. материальных или материализованных средств
4. содержания
5. отношений между участниками

7. Элементами проектировочной деятельности являются...

Варианты ответа:

1. субъект и средства
2. приемы и принципы
3. условия и правила
4. методы и результат
5. цель и объект

8. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный

момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

1. закономерности
2. принципы
3. ситуация
4. средства

9. Педагогическая цель – это ...

Варианты ответа:

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

10. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

Варианты ответа:

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

11. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач

Варианты ответа:

1. развивающихся
2. тактических
3. стратегических
4. оперативных

12. К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа _____ задач

Варианты ответа:

1. тактических
2. текущих
3. оперативных
4. стратегических

13. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

Варианты ответа:

1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. технологией

14. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Варианты ответа:

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

15. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

16. Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

1. тестирование
2. беседа
3. самостоятельная работа
4. упражнение
5. анкетирование

17. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами

Варианты ответа:

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные и структурно-функциональные

18. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

19. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

Варианты ответа:

1. воспитательная система микрорайона
2. воспитательная система образовательного учреждения
3. воспитательная система классного руководителя
4. региональная воспитательная система
5. дидактическая система учителя-предметника

20. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

Варианты ответа:

1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2. свои возможности
3. особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. мнение родителей

21. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

Варианты ответа:

1. с учащимися о причинах неуспеваемости
2. с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
3. с учениками о правилах поведения
4. с родителями о воспитании в семье
5. с опоздавшими на урок учениками

22. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

1. предметом
2. объектом
3. стереотипом
4. моделью

23. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

1. проектам
2. системам
3. моделям
4. конструктам

24. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

1. прогнозированием
2. планированием
3. конструированием
4. проектированием

25. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта
5. специфика решаемых педагогических задач

26. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

1. комплексного подхода
2. оптимальности
3. непрерывности
4. прочности
5. однозначности

27. Критериями оценки учебных проектов являются...

Варианты ответа:

1. определение вклада каждого участника
2. аргументированность предлагаемых подходов
3. художественное оформление проекта
4. выполнение принятых этапов проектирования
5. завершенность разработок

Вариант 2

Закончите предложение или вставьте пропущенное слово, выбрав правильный вариант ответа, ответ запишите в виде буквы

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(- им)...

Варианты ответа:

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Варианты ответа:

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта
- д) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

- а) тестирование
- б) беседа
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение
- д) анкетирование

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит _____ связи между его элементами

Варианты ответа:

- а) прямые и косвенные
- б) непосредственные и опосредованные
- в) простые и сложные
- г) причинно-следственные и структурно-функциональные

6. Научный подход в психолого- педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач
- г) особенности диагностического мышления педагога
- д) система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

Варианты ответа:

- а) воспитательная система микрорайона
- б) воспитательная система образовательного учреждения
- в) воспитательная система классного руководителя
- г) региональная воспитательная система
- д) дидактическая система учителя- предметника

8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

Варианты ответа:

- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- б) свои возможности
- в) особенности дополнительного образования
- г) специфику школы
- д) мнение родителей

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

Варианты ответа:

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения
- г) с родителями о воспитании в семье
- д) с опоздавшими на урок учениками

10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

- а) предметом
- б) объектом
- в) стереотипом
- г) моделью

11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

- а) проектам
- б) системам
- в) моделям
- г) конструктам

12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

13. Научный подход в психолого- педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) особенности диагностического мышления педагога
- г) система признаков и критериев распознавания объекта

д) специфика решаемых педагогических задач

14. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

- а) комплексного подхода
- б) оптимальности
- в) непрерывности
- г) прочности
- д) однозначности

15: Критериями оценки учебных проектов являются...

Варианты ответа:

- а) определение вклада каждого участника
- б) аргументированность предлагаемых подходов
- в) художественное оформление проекта
- г) выполнение принятых этапов проектирования
- д) завершенность разработок

16. Этап разработки проекта характеризуется...

Варианты ответа:

- а) составлением документа
- б) выбором форм организации деятельности
- в) установлением связей и зависимостей между компонентами
- г) выбором системообразующего фактора
- д) методическим руководством проектированием

Вопрос 17. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

Варианты ответа:

- а) выявление условий организации педагогического процесса
- б) определение эффективных способов педагогической деятельности
- в) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- г) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
- д) однозначное описание целей

18. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

- а) оптимизации и интенсификации
- б) контроля и анализа результатов деятельности
- в) организации и инструктирования
- г) педагогической диагностики и целеполагания

19. Различают диагностику...

Варианты ответа:

- а) методическую
- б) предметную
- в) социальную
- г) психологическую
- д) педагогическую

20. Модель школьного здания является ___моделированием

Варианты ответа:

- а) материальным
- б) мысленным
- в) предметным
- г) знаковым

Краткие методические указания

Тест проводится представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9,5-10	тест выполнен на 95-100%
4	8-9	тест выполнен на 80-90%
3	6,5-7,5	тест выполнен на 65-75%
2	4,5-6	тест выполнен на 45-60%

Ключи к ФОС по дисциплине «Педагогический практикум»

1. Ответы по темам устного опроса

Тема 1. Модель, как идеальный образец, вид деятельности педагога, направлен на определение направлений и проблем для достижения качества образования; изучить традиционные способы и средства, условия и возможности педагогического моделирования; определить перспективность использования метода педагогического моделирования в работе с педагогами; создать условия для оптимального использования метода педагогического моделирования. Предмет педагогического моделирования: оптимизация, верификация, детализация, рационализация качества педагогически обусловленных педагогических процессов, явлений, феноменов, процедур, функций, условий и пр. Цель педагогического моделирования: оптимизировать, верифицировать, детализировать педагогически обусловленные процессы, явления, феномены, процедуры, функции, условия и пр.

Тема 2. Подготовка к составлению плана работы и его содержания. Планирование работы вожатого (стратегические направления и мельчайшие детали). Воспитательное мероприятия как один из объектов деятельности вожатого.

План – это хорошо продуманная, логически выстроенная система дел, действий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения.

План воспитательной работы – это программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей в лагере. План является основой деятельности вожатого, так как именно он позволяет ему с учетом наличия запаса времени, а также возможностей поэтапного, последовательного решения возникающих задач эффективно осуществлять свои функции по управлению детским коллективом. План должен базироваться на сочетании ближайших, средних и дальних перспектив.

При планировании важно соблюдать принцип системного подхода к воспитанию, что предполагает четкое определение целей и задач воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к воспитанникам со стороны всего педагогического состава лагеря. Воспитанники должны быть обязательно включены в процесс разработки плана их жизнедеятельности. С этой целью вожатый может организовать беседу с детьми своего отряда, провести конкурс на лучшее предложение в план работы, выполнить задание, связанное с внесением предложений, вовлечь ребят отряда в планирование с использованием методики «мозгового штурма».

Принцип управляемости требует наличия регулярной обратной связи, контроля за результатами воспитательного воздействия, учета эффективности воспитательной работы в целом.

Вначале следует:

- ознакомиться с программой данного лагеря;
- определить с будущим напарником цели и задачи предстоящей работы на смену;
- изучить возрастные особенности детей, ожидания детей данного возраста;
- использовать данные из детских анкет (увлечения, желаемые поручения, умения и др.);
- изучить возможности оздоровительного лагеря (традиции, периодичность общелагерных, отрядных дел) и подумать, как можно их использовать в своей работе;
- отобрать средства, формы, методы, которыми вожатый владеет;
- составить модель смены с учетом возможностей оздоровительного лагеря;
- создать творческую атмосферу в отряде;
- учитывать интересы детей.

Вся практическая работа по составлению плана предполагает ряд операций:

1. Анализ источников планирования и результатов педагогической диагностики.
2. Формулирование педагогических задач и запись их в рабочий план. При этом следует помнить, что, во-первых, задачи формулируются на основе анализа уровня развития детей и их воспитанности, во-вторых, необходимо избегать избыточного количества воспитательных задач и видов деятельности.
3. Определение развивающих видов деятельности и действий вожакого на основе всех источников и данных для составления плана.
4. Определение структуры и письменное оформление плана.

Тема 3. Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач). Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

Этапы проектирования исследования:

1. Выбрать тему исследования (главная проблема, которой посвящена работа, отражает суть проблемы исследования).
2. Обосновать актуальность темы исследования.
3. На основе темы сформулировать проблему исследования (вопрос, представляющий интерес, требующий решения).
4. Определить объект исследования (область или сфера явлений, реальные процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию).
5. Определить предмет исследования (отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, созвучен теме).
6. Определить методы исследования.
7. Разработать программу исследования.
8. Определить результаты и возможные риски.

Пример плана психолого-педагогического исследования

Тема: «Развитие творческой активности младших школьников средствами игровой технологии».

Цель: выяснить возможности игровой технологии, для развития творческой активности младших школьников.

Объект исследования: развитие творческой активности школьников в учебно-воспитательном процессе.

Предмет исследования: процесс развития творческой активности младших школьников в ходе применения игровой технологии.

Гипотеза исследования: игровая технология в развитии творческой активности младших классов будет эффективна если:

-определены этапы и требования к использованию средств игровой технологии для развития творческой активности младших школьников;

- проведена диагностика индивидуальных особенностей и уровня обученности младших школьников, сформирована позитивная мотивация к обучению;

- определены дидактические условия отбора содержания учебного материала, обеспечивающего учёт индивидуальных особенностей и возможностей младших школьников в образовательном и воспитательном процессе;

- разработаны и апробированы методические рекомендации позволяющие обеспечить процесс формирования творческой активности младших школьников средствами игровой технологии.

Проблема, цель и гипотеза исследования определили следующие задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме и разработать номенклатуру коммуникативных и метапредметных умений для учащихся начальных классов;
2. определить возможности игровых технологий в развитии творческой активности младших школьников;
3. разработать содержание занятий на основе игровой технологии;
4. экспериментально проверить влияние игровой технологии на формирование творческой активности младших школьников.

Методы психолого-педагогического исследования:

Традиционно педагогические методы

- а) наблюдение;
- б) изучение опыта;
- в) изучение продуктов ученического творчества.

Педагогический эксперимент.

Педагогическое тестирование.

Анкетирование.

Программа исследования:

Методологической основой исследования являются положения современной психологии и педагогики младших школьников.

Теоретические основы составляют положения психологии и педагогики о процессе обучения младших школьников.

Для проверки выдвинутых предложений и решения поставленных задач проводятся:

- педагогический эксперимент;
- наблюдения за деятельностью детей;
- беседы;
- качественный анализ экспериментальных данных;
- статистическая обработка результатов эксперимента;
- обобщение и оформление результатов;
- формулирование выводов.

Предполагаемые результаты и возможные риски.

Положительные: потребность продолжать учение, интерес к учебной деятельности, удовлетворение от учёбы, развитие творческой активности.

Нежелательные: нежелание учиться, отрицательное отношение к школе, избегание учёбы.

Тема 4. Использование дискуссии в педагогической деятельности. Использование игры в педагогической деятельности. Ролевые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Деловые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения).

1. Под дискуссией (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) в этой работе понимается «обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы, обмен мнениями с последующей аргументацией своей точки зрения». Дискуссия может выступать как метод, т.е. способ достижения учебной цели при рассмотрении одного из учебных вопросов или частных подвопросов, и как форма обучения, которая предполагает построение всего занятия по определенному сценарию. Структура любой дискуссии содержит три основных компонента: цель (решение проблемы), средство (выдвижение гипотезы и подтверждение ее в споре) и результат (оптимальное для всех участников решение).

2. Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения, и желание выиграть обостряет мыслительную деятельность играющих. Игра отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

При включении игры в учебный процесс необходимо выяснить: какой учебный материал целесообразно изучать с использованием игры; для какого состава учеников следует ее применять; как увязать игру с другими способами обучения; как найти время в учебном плане для ее проведения; какую игру следует выбрать по конкретной учебной теме; как подобрать игру, решающую определенные учебные задачи на каждом этапе урока.

Задача учителя заключается в том, чтобы все дети понимали, что они должны делать в ходе подготовительной работы. Предварительная подготовка зачастую несет основную дидактическую нагрузку. Это в основном относится к ролевым играм. Но учителю надо больше доверять детям, не надо полностью организовывать подготовку, пусть они сами проявят самостоятельность.

- Предложение игры детям.

Обычно организатору игры достаточно сказать: «А теперь давайте поиграем в : « Название игры» или «А чтобы вы лучше запомнили этот материал, мы с вами поиграем в игру» или «В связи с этим есть такая игра:». Этого достаточно.

- Объяснение правил игры.

Необходимо сформулировать их кратко и конкретно.

- Выбор участников игры.

1. Ход игры.

- Начало игры.

Очень важно, чтобы игра набрала обороты. Игры с правилами обычно требуют хорошего темпа. И это «в руках» организатора: кому-то подсказать, кого-то подогнать восклицаниями «Ускоряем темп!», «Долгая пауза!»:

- Развитие игрового действия (кульминация).

На этой стадии максимально проявляется азарт играющих, одновременно возрастает интерес и участников и зрителей. Организатору важно следить за выполнением правил и

иногда, подбодрить играющего.

- Заключительный этап игры.

4. В педагогической практике ролевые игры используются для диагностики, демонстрации навыка, демонстрации типичных ошибок, тренинга отдельного или комплекса навыков, оценки эффективности обучения, вовлечения в работу пассивных студентов за счет повышения уровня мотивации. Суть ролевой игры заключается в проживании участником роли своего персонажа, то есть, фактически, во временном присвоении себе свойств своего персонажа и действию в соответствии с ролевой задачей и этими свойствами. Ключевым образовательным моментом в таких играх является именно процесс присваивания, то есть развитие умения смотреть на окружающий мир и действовать с точки зрения своего персонажа.

К примеру, рассмотрим узкопредметную задачу по информатике: освоение использования баз данных и электронных таблиц в виде ролевой игры, где игроки являются менеджерами фирм, осуществляющими закупку сырья и продажу товара. Так как игровая цель вовсе не в том, чтобы освоить указанные компьютерные технологии, а в получении максимальной прибыли, то освоение этих баз данных и электронных таблиц становится средством успешной игры, где эти базы и таблицы рассматриваются в контексте экономических и деловых отношений между игроками. То есть, обучение конкретным учебным умениям происходит опосредованно, в контексте непредметного игрового мира. Актуальными для данного игрового мира становятся те его свойства, на которых завязан игровой механизм, то есть логика покупки сырья и продажи продукции (механика выставления цены, наличие потребителя продукции и производителя сырья для каждого участника игры и так далее), а не процесс производства или корпоративный стиль одежды, которые могут быть додуманы самими игроками или вовсе проигнорированы.

4. Деловая игра – это вариативная, динамично развивающаяся форма организации целенаправленного взаимодействия деятельности и общения всех участников под руководством педагога. Сущность этой формы состоит в имитации ролевого поведения участников игры в процессе решения ими типовых учебных задач.

Деловая игра является нормативной моделью процессов деятельности, она предполагает исполнение роли по определенным правилам. Особое значение принадлежит поднятой в игре проблеме: она обуславливает воспитательную и обучающую ценность той или иной конкретной игры, а также выступает источником развития и создания новых проблемных ситуаций уже внутри игрового поля.

2. Ответы на психолого-педагогические задачи *(формулировки ответов могут отличаться от эталонных, но должны быть сопоставимы по смыслу)*

Задача 1.

Решение 1. Проводить классные часы на тематику взаимного уважения и терпимости.

Решение 2. Продвигать в обучающий процесс своеобразные уроки и методы.

Решение 3. Организовать собрание с родителями по воспитательной работе.

Задача 2

Решение. Требуется сказать, что это хорошо, если ученики контролируют собственное питание, при том, что в столовой всегда вкусная еда. Однако, требуется, также, и соблюдение дисциплины и ответственность за совершенные поступки. На первый раз необходимо задержать учеников, которые опоздали, на перемене в классе, и рассказать пропущенный ими материал. При повторении данной ситуации, стоит оставить весь класс, поскольку педагог обязан два раза осуществлять объяснение одного и того же материала. По данной причине, требуется своевременно появляться на занятиях, чтоб не платил за опоздание весь класс. Необходима воспитательная работа в коллективе. Каждый должен отвечать за совершенные поступки.

Задача 3.

Решение. Педагог должен развести ребят по «углам», и сразу же пригласить их в пустой класс. Учитель осуществляет попытку выяснения, кто является инициатором драки. Должен акцентировать внимание, что виновными являются оба, поскольку исключительно недалекие люди осуществляют доказательство того, что они правы благодаря силе. Остальная часть людей осуществляет выяснение взаимных отношений цивилизованным образом, применяя определенную аргументацию.

Также, учитель должен дать пояснения, что все люди, вне зависимости от национальной принадлежности, обязаны толерантно обращаться к иным людям, так как у нас многонациональная страна. Желательно запланировать классный час с тематикой: «Терпимость».

Задача 4.

Решение. Для создания гармоничных отношений в школе, в этом случае, педагог должен оказать поддержку данному ребенку, чтобы тот смог проявить себя, как уверенная и самодостаточная личность. С этой целью необходимо подкинуть данному ребенку спецзадание, к примеру, творческое.

Это задание должно быть таким, чтобы ребенок смог его выполнить, и самое главное, чтобы итог выполнения данного задания смог заинтересовать каждого ученика в классе. Данное задание окажет неоценимую помощь ребенку раскрыть свои возможности, а весь класс увидит, что парень способен на решительность и творчество.

Как вариант мальчик может быть не слабым, а просто замкнутым. Для того чтобы помочь данному ребенку раскрыться, периодически необходимо его пересаживать на уроках на разные места в классе. Тогда различные одноклассники, получше узнав его, начнут дружить с ним и поддерживать хорошие отношения.

Задача 5.

Решение. Учитель обязан был пообщаться с обоими учениками и провести с ними беседу. В данной беседе, убедительно донести до них информацию, что правильнее решать проблемы в спокойном состоянии, а не ругаться. Попробовать решить проблему мирным путем, который бы устраивал обе стороны конфликта. К примеру, приложить усилия для ремонта аудиоплеера.

По моему мнению, идеально было бы добиться примирительного компромисса без компенсационных выплат. Однако, когда данный вариант не подойдет родителям ученицы, тогда учительнице необходимо пообщаться с ними, а также с родителями мальчика, чтобы родители приняли решения совместно в спокойной ситуации, без оскорблений и упреков.

Задача 6.

Решение. Требуется посетить семью данного ученика, пообщаться с родителями, и прояснить причины данного поведения ученика. Понять какое воспитание преобладает в семье, какой настрой у родителей. Задать различные вопросы о будущих перспективах сына, какая работа ему нравится, и кем он хочет стать.

Требуется добиться компромиссного решения данного вопроса, и договориться, что ученик будет, как и прежде работать на уроках. В классе требуется провести классный час на тему полезности знаний, приведя примеры

3. Ответы на тесты**Вариант 1**

1. 134
2. 135
3. 1
4. 12345
5. 1
6. 124
7. 45
8. 3
9. 4
10. 4
11. 1
12. 2
13. 4
14. 124
15. 2
16. 125
17. 4
18. 3
19. 1234
20. 124
21. 124:
22. 4
23. 3
24. 4
25. 1245
26. 2
27. 1235

Вариант 2

1. г
2. абг
3. б
4. абд
5. г
6. в
7. абвгд
8. абг
9. абг
10. г
11. в
12. г
13. агд
14. б
15. абвд
16. авг
17. абвд
18. а
19. абвгд
20. а